

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

5-9 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Требования к личностным результатам в соответствии с ФГОС ООО

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

- 1) Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие,

готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные

	<p>традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>
<i>Метапредметные результаты</i>	
Требования к метапредметным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим

людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для

выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных

психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
 - выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или

явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое

мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе

(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных

	аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
Предметные результаты	
Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
<p>Русский язык и литература</p> <p>Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <p>включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и

функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" отражают:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины

ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять

коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в

лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии

слоги, характеристика звуков слова;
определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
определение грамматической основы предложения;
распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи

с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных

высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

2. Содержание учебного предмета, курса

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, *интервью*, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка

(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой»,

«который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводный ИОТ № 002 Общие сведения о языке. Язык и языкознание.	1
2	Речь. Речевая деятельность. Текст. Тема текста, его основная мысль. Типы речи.	1
3	Фонетика, орфоэпия и графика. Графика как раздел лингвистики. Буква и звук. Алфавит Обозначение звуков речи на письме. Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи. Соотношение звука и буквы	1
4	Фонетика, орфоэпия и графика. Система согласных звуков. Глухие и звонкие согласные. Международный день распространения грамотности	1
5	Фонетика, орфоэпия и графика. Оглушение и озвончение согласных звуков. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные	1
6	Фонетика, орфоэпия и графика. Непроизносимые согласные Изменение звуков в речевом потоке речи.	1
7	Фонетика, орфоэпия и графика. Система гласных звуков .Обозначение звуков с помощью букв <i>е, ё, ю, я</i>	1
8	Фонетика, орфоэпия и графика. Слог и ударение. Ударение в слове. Ударение, его разномастность, подвижность при форме и словообразовании	1
9	Речь. Речевая деятельность. Написание сочинения по картине Б. Кустодиева «Масленица».	1
10	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание безударных гласных в корне слова.	1
11	Фонетика, орфоэпия и графика. Фонетический анализ слова.	1
12	Правописание: орфография и пунктуация. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1
13	Входная контрольная работа	1
14	Морфемика как раздел науки о языке. Виды морфем: корень слова. Родственные слова	1
15	Виды морфем. Основа и окончание.	1
16	Морфемика и словообразование. Виды морфем: приставка	1
17	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i> знака	1
18	Морфемика и словообразование. Виды морфем: суффиксы	1
19	Речь. Речевая деятельность. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.	1
20	Морфемика и словообразование. Сложные слова	1
21	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова. Варианты морфем. Морфемные словари.	1

22-23	Правописание: орфография и пунктуация. Применение знаний по морфемике в практике правописания.	2
24	Лексика как раздел науки о языке.	1
25	Речь. Речевая деятельность. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари русского языка	1
26	Речь. Речевая деятельность. Правка текста. Текст как продукт речевой деятельности	1
27	Речь. Речевая деятельность. Написание прослушанного текста. Подробное изложение.	1
28	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и Ё после шипящих в корне. Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.	1
29	Лексикология и фразеология. Однозначные и многозначные слова. Понятие о значении слова. Однозначные и многозначные слова	1
30	Прямое и переносное значение слова. Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова.	1
31	Лексическая сочетаемость. Понятие о лексической сочетаемости. Ограниченная сочетаемость.	1
32	Лексикология и фразеология. Тематическая группа слов Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы.	1
33	Лексикология и фразеология. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи.	1
34	Лексикология и фразеология. Антонимы. Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи.	1
35	Лексикология и фразеология. Омонимы. Омонимия как языковое явление.	1
36	Лексикология и фразеология. Омонимы и многозначные слова Омонимия как языковое явление.	1
37	Лексикология и фразеология. Паронимы. Роль омонимов и паронимов в речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1
38	Культура речи. Речевой этикет. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические)	
39	Понятие о чередовании. Корни с чередованием	1
40	Правописание: орфография и пунктуация. Чередование букв Е/И в корнях Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием.	1
41	Чередование букв А/О в корнях Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием.	1
42	Правописание: орфография и пунктуация. Чередование гласных в корнях. Словарный диктант Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Орфографический тренинг. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-, -лаг-, -рос- -раст.	1
43	Контрольный диктант по теме «Чередование гласных в слове»	1

44	Работа над ошибками	1
45	Правописание: орфография и пунктуация. Суффиксы -чик- и -щик-	1
46	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы И // Ы после приставок на согласные	1
47	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание приставок на З // С	1
48	Речь. Речевая деятельность. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1
49	Речь. Речевая деятельность.). Полилог: беседа, обсуждение (по упр.256)	1
50	Лексикология и фразеология. Фразеологизмы и их признаки.	1
51	Лексикология и фразеология. Крылатые слова	1
52	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	1
53	Применение знаний по лексике и фразеологии в практике правописания.	1
54	Применение знаний по лексике и фразеологии в практике правописания.	
55	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1
56	Морфология. Грамматическое значение слова	1
57	Морфология. Имя существительное как часть речи	1
58	Морфология. Собственные и нарицательные имена существительные	1
59	Морфология. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
60-61	Морфология. Род имён существительных. День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля	2
62	Морфология. Существительные общего рода	1
63	Морфология. Склонение имён существительных. Падеж имен существительных	1
64	Морфология. Типы склонений имён существительных	1
65-66	Морфология. Число существительных	2
67	Морфология. Имена существительные, имеющие форму только ед. или только мн. числа.	1
68	Морфологический разбор имени существительного Падеж и число имён существительных. Род. Морфологический разбор имён существительных	1
69	Речь. Речевая деятельность. Правильное употребление имен существительных в речи. Нормы образования форм имен существительных	1
70	Речь. Речевая деятельность. Тип речи. Информация текста. Культура речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1
71-72	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы Е / И в падежных окончаниях имён существительных	2
73	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О / Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1
74	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О / Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1
75	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание НЕ с	1

	именами существительными	
76	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание НЕ с именами существительными	1
77	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Имя существительное»	1
78	Контрольный диктант по теме « Имя существительное»	1
79	Работа над ошибками Анализ допущенных ошибок.	1
80	Морфология. Имя прилагательное как часть речи.	1
81-82	Морфология. Имя прилагательное как часть речи. Лексическая сочетаемость прилагательных. Прямое и переносное значение.	2
83	Административная контрольная работа	1
84	Речь. Речевая деятельность. Текст как продукт речевой деятельности. Создание письменного текста – описания. Написание сочинения.	1
85	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание окончаний имён прилагательных	1
86	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание окончаний имён прилагательных	1
87	Морфология. Краткие прилагательные	1
88	Правописание: орфография и пунктуация. Ъ после шипящих в кратких именах прил.	1
89	Правописание: орфография и пунктуация. НЕ с именами прилагательными	1
90	Правописание: орфография и пунктуация. НЕ с именами прилагательными	1
91-92	Морфологический разбор имени прилагательного	2
93-94	Речь. Речевая Деятельность. Правильное употребление прилагательных в речи. Нормы образования имен прилагательных.	2
95-96	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2
97	Морфология. Имя числительное как часть речи	1
98-99	Морфология. Морфологический разбор имени числительного	2
100	Речь. Речевая деятельность. Текст как продукт речевой деятельности. Подготовка к написанию домашнего сочинения по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»	1
101	Морфология. Личные местоимения	1
102	Правописание: орфография и пунктуация. Склонение личных местоимений	1
103	Морфологический разбор местоимения	1
104	Морфология. Глагол как часть речи	1
105	Морфология. Инфинитив	1
106	Морфология. Время глагола	1
107	Речь. Речевая деятельность. Текст как продукт речевой деятельности. Типы речи. Время глагола в предложении и тексте (по упр.382)	1
108	Речь. Речевая деятельность. Текст как продукт речевой деятельности. Написание сочинения на тему «Гардероб 2200 года»	1
109	Правописание: орфография и пунктуация. Изменение глаголов по лицам и числам. Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение	1

110	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание безударных окончаний глаголов	1
111	Морфологический разбор глагола	1
112	Речь. Речевая деятельность. Правильное употребление глагола в речи	1
113	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание личных окончаний глаголов	1
114	Правописание: орфография и пунктуация. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1
115	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О/Ё после шипящих и Ц в окончаниях глаголов	1
116	Правописание: орфография и пунктуация. Ь после шипящих на конце глаголов	1
117	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
118-119	Контрольный диктант и его анализ	2
120	Морфология. Наречие как часть речи	1
121	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О/Ё после шипящих и Ц в суффиксах наречий	1
122	Правописание: орфография и пунктуация. Ь на конце наречий	1
123	Морфология. Предлог	1
124	Морфология. Союз	1
125	Речь. Речевая деятельность. Текст как продукт речевой деятельности. Написание аудиторного сочинения по картине И. Билибина «Гвидон и царица». Международный день родного языка	1
126	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
127	Синтаксис. Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Единицы синтаксиса русского языка.	1
128	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Главное и зависимое слова в словосочетании. Понятие о словосочетании. Виды связи в словосочетании. Нормы сочетания слов.	1
129	Синтаксис. Предложение. Предложения простые и сложные.	1
130-131	Синтаксис. Виды предложений по эмоциональной окраске. Интонационные и смысловые особенности предложений.	2
132	Речь. Речевая деятельность. Основные жанры устной научной речи. Отзыв. Структура отзыва на прочитанное произведение.	1
133	Синтаксис. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Смысловая и грамматическая связь в предложении.	1
134	Синтаксис. Двусоставные и односоставные предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложениях.	1
135	Синтаксис и пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым	1
134	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты.	1

135	Синтаксис. Дополнение как член предложения, способы его выражения. Роль дополнения в предложении	1
136	Синтаксис. обстоятельство как член предложения, способы его выражения. Роль обстоятельств в предложении	1
137-138	Синтаксис . Синтаксический разбор простого предложения	2
139	Речь. Речевая деятельность. Текст как продукт речевой деятельности. Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста. Вопросный план текста.	1
140	Синтаксис и пунктуация. Предложения с однородными членами.	1
141-142	Синтаксис и пунктуация. Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	2
143-144	Синтаксис и пунктуация. Обращение. Знаки препинания в предложении с обращениями	2
145	Культура речи. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Формы обращения. Обращение, знаки препинания при обращении.	1
146	Синтаксис и пунктуация. Прямая речь. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.)	1
147	Речь. Речевая деятельность. Текст как продукт речевой деятельности. Написание подробного изложения	1
148	Синтаксис и пунктуация. Понятие о сложном предложении. Структура сложного предложения.	1
149-151	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении	3
152-154	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	3
155	Годовая контрольная работа	1
156	Анализ работы	1
157-158	Применение знаний по фонетике в практике правописания. День славянской письменности и культуры	2
159-160	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	2
161-162	Применение знаний по орфографии в практике правописания	2
163-165	Применение знаний по морфемике в практике правописания	3
166-170	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания	5

6 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводный ИОТ № 002Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1
2	Речь. Речевая деятельность. Понятие о функциональных разновидностях языка.	1
3	Речь. Речевая деятельность. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная и второстепенная информация.	1
4	Культура речи. Языковая норма, ее функции. Орфоэпические нормы. Международный день распространения грамотности	1
5	Морфемика и словообразование. Состав слова.	1
6	Речь. Речевая деятельность. Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка (упр.34)	1
7	Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке.	1
8	Морфемика и словообразование. Сложные и сложносокращённые слова.	1
9	Понятие об этимологии.	1
10	Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
11-12	Речь. Речевая деятельность. Функциональные особенности текста-рассуждения. Написание сочинения – рассуждения.	2
13-14	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и А в корнях –гор-/гар-, -зор-/зар-, -раст-/рос-.	2
15	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и А в корне -раст-/ращ-/рос-.	1
16	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание приставок пре-/при-	1
17	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
18	Входная контрольная работа	1
19	Лексикология и орфография. Значение слова	1
20	Речь. Речевая деятельность. Текст как продукт речевой деятельности. Написание сочинения-рассказа о народном промысле.	1
21	Лексикология и орфография. Метафора.	1
22	Лексикология и орфография. Лексические выразительные средства.	1
23-24	Правописание: орфография и пунктуация. Чередование гласных в корнях –скак-/скач-, -равн-/ровн-, -твар-/твор-.	2
25	Лексикология и орфография. Исконно русские слова. Контрольный словарный диктант.	1
26	Лексикология и орфография. Заимствованные слова. Культура речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным	1

	богатством и нормами современного русского литературного языка.	
27	Лексикология и орфография. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	1
28	Лексикология и орфография. Применение знаний по лексикологии и орфографии в практике правописания.	1
29	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
30	Лексикология и орфография. Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	1
31	Лексикология и орфография. Профессионализмы.	1
32	Лексикология и орфография. Жаргонизмы.	1
33	Лексикология и орфография. Стилистически нейтральная и книжная лексика.	1
34	Лексикология и орфография. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	1
35	Лексикология и орфография. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1
36	Лексикология и орфография. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	1
37-38	Речь. Речевая деятельность. Текст как продукт речевой деятельности. Приемы сжатия текста. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).	2
39	Применение знаний по лексикологии и орфографии в практике правописания.	1
40-41	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2
42	Морфология, орфография. Имя существительное как часть речи.	1
43	Морфология, орфография. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	1
44	Морфология, орфография. Имена существительные общего рода.	1
45	Морфологический разбор имени существительного.	1
46	Речь. Речевая деятельность. Функциональные особенности текста. Стилль текста (упр.253, 254).	1
47-48	Морфемика и словообразование. Словообразование имён существительных.	2
49	Морфемика и словообразование. Сложносокращённые имена существительные.	1
50-51	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	2
52	Применение знаний по морфологии и орфографии в практике правописания.	1
53	Морфология и орфография. Имя прилагательное как часть речи.	1
54	Речь. Речевая деятельность. Особенности строения текста-описания.	1
55-56	Морфология и орфография. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	2
57	Морфология и орфография. Превосходная степень.	1
58-59	Морфология и орфография. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2
60	Морфология и орфография. Относительные прилагательные. День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля	1

61	Морфология и орфография. Притяжательные прилагательные.	1
62	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
63	Морфемика и словообразование. Словообразование имён прилагательных.	1
64-65	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	2
66-67	Правописание: орфография и пунктуация. Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	2
68	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-.	1
69-70	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание сложных прилагательных.	2
71-72	Речь. Речевая деятельность. Особенности строения текста-описания. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Написание сочинения.	2
73	Применение знаний по морфологии и орфографии в практике правописания.	1
74	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография и пунктуация»	1
75	Морфология и орфография. Имя числительное как часть речи.	1
76	Морфология и орфография. Простые, сложные и составные числительные.	1
77	Морфология и орфография. Количественные и порядковые числительные.	1
78	Речь. Речевая деятельность. Роль числительных в речи. (упр.385, 417).	1
79-81	Правописание: орфография и пунктуация. Склонение числительных.	3
82	Морфология и орфография. Разряды количественных числительных.	2
83	Административная контрольная работа	1
84	Речь. Речевая деятельность. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности.	1
85	Синтаксическая роль числительных в предложении.	1
86	Речь. Речевая деятельность. Текст как продукт речевой деятельности. Лексические способы сокращения текста.	1
87	Морфологический разбор числительного.	1
88-89	Применение знаний по морфологии и орфографии в практике правописания.	2
90	Морфология и орфография. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1
91	Морфология и орфография. Личные местоимения.	1
92	Речь. Речевая деятельность. Текст как продукт речевой деятельности. Приёмы сжатия текста (упр.438)	1
93	Морфология и орфография. Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
94-95	Морфология и орфография. Притяжательные местоимения.	2
96	Речь. Речевая деятельность. Речевой акт и его разновидности (побуждения, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (диалог-побуждение).	1
97	Морфология и орфография. Указательные местоимения.	1
98-99	Морфология и орфография. Определительные местоимения.	2
100-101	Речь. Речевая деятельность. Текст как продукт речевой деятельности. Логика текста (упр. 460).	2

102-103	Морфология и орфография. Вопросительно - относительные местоимения.	2
104-105	Морфология и орфография. Неопределённые местоимения.	2
106-107	Морфология и орфография. Отрицательные местоимения.	2
108	Морфологический разбор местоимения.	1
109-110	Речь. Речевая деятельность. Текст как продукт речевой деятельности. Информационная переработка текста. Составление плана к написанию домашнего сочинения – описания картины А. Пластова «Жатва» (упр.488-491).	2
111-113	Применение знаний по морфологии и орфографии в практике правописания.	3
114	Контрольная работа	1
115	Работа над ошибками	1
116	Морфология и орфография. Глагол как часть речи.	1
117-118	Морфология и орфография. Совершенный и несовершенный вид глагола.	2
119	Морфология и орфография. Разноспрягаемые глаголы.	1
120-121	Морфология и орфография. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	2
122	Морфология и орфография. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
123	Морфология и орфография. Условное наклонение.	1
124-125	Речь. Речевая деятельность. Текст как продукт речевой деятельности. Информационная переработка текста. Написание сочинения-рассуждения по упр. 540. Анализ творческих работ. Международный день родного языка	2
126	Морфология и орфография. Повелительное наклонение.	1
127	Речь. Речевая деятельность. Создание текста - инструкции (упр. 550-552).	1
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
129	Работа над ошибками	1
130	Речь. Речевая деятельность. Употребление наклонений. Функциональные особенности официально – делового стиля. Создание расписки.	1
131	Безличные глаголы.	1
132-133	Морфологический разбор глагола.	2
134-135	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2
136-137	Речь. Речевая деятельность. Текст как продукт речевой деятельности. Рассказ о событии	2
138-140	Применение знаний по морфологии и орфографии в практике правописания.	3
141	Культура речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1
142	Синтаксис. Пунктуация. Основные единицы синтаксиса	1
143	Синтаксис. Пунктуация. Простое предложение.	1
144	Речь. Речевая деятельность. Текст как продукт речевой деятельности.	1

	Написание изложения (сжатого)	
145	Синтаксис. Пунктуация. Порядок слов в предложении	1
146-147	Синтаксис. Пунктуация. Простое осложненное предложение	2
148	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический разбор предложения	1
149-150	Синтаксис. Пунктуация. Сложное предложение	2
151-152	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический разбор предложения.	2
153-154	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	2
155	Годовая контрольная работа	1
156	Анализ работы	1
157-158	Речь. Речевая деятельность. Текст как продукт речевой деятельности. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание проекта «Символы России». День славянской письменности и культуры	2
159-160	Применение знаний по фонетике в практике правописания.	2
161-162	Применение знаний по лексикологии в практике правописания.	2
163-164	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2
165-166	Применение знаний по орфографии и пунктуации в практике правописания.	2
167-168	Культура речи. Речевой этикет. Нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения.	2
169-170	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	2

7 класс

Номер урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный ИОТ № 002. Русский язык в современном мире.	1
2	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
3	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
4	Лексика. Фразеология. Орфография. Международный день распространения грамотности	1
5	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
6	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы	1
7-8	Входная контрольная работа. Работа над ошибками	2
9	Речь. Речевое общение. Диалог. Виды диалогов	1
10	Тип речи. Основная мысль текста. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1
11-12	Речь. Речевая деятельность. Написание сочинения – рассуждения «Нужно ли соблюдать речевой этикет в Интернет-общении?» Анализ творческих работ	2
13	Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.	1
14	Текст, его основная и дополнительная информация.	1
15	Тезисный план текста. Конспект.	1
16	Система частей речи в русском языке. Понятие о причастии	1
17	Признаки глагола и прилагательного в причастии. Склонение причастий.	1
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
19-20	Действительные и страдательные причастия.	2
21-22	Речь. Речевая деятельность. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное). Описание внешности человека	2
23-24	Полные и краткие формы причастий	2
25	Причастия настоящего и прошедшего времени	1
26	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1
27	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1
28	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	1
29	Н и НН в полных страдательных причастиях и в отглагольных прилагательных	1
30	Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Словарный диктант	1

31	Морфологический разбор причастия.	1
32	Правописание НЕ с причастиями.	1
33	Е/Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
34	Повторение темы «Морфология. Причастие»	1
35-36	Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками	2
37	Понятие о деепричастии	1
38	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	1
39-40	Речь. Речевая деятельность. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).	2
41	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	1
42	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
43-44	Речь. Речевая деятельность. Рассуждения и его виды Написание сочинения – рассуждения	2
45	Морфологический разбор деепричастия	1
46-47	Речь. Речевая деятельность. Сочинение по картине Б. Кустодиева «Сирень». Работа над ошибками.	2
48	Повторение темы «Морфология. Деепричастие»	1
49-50	Контрольный диктант по теме «Деепричастие». Работа над ошибками.	2
51	Наречие как часть речи . День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля	1
52	Разряды наречий по значению.	1
53-54	Речь. Речевая деятельность. Написание сочинения – рассуждения по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали». Анализ творческих работ	2
55	Степени сравнения наречий Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> .	1
56	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1
57	Морфологический разбор наречия .	1
58	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> .	1
59	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий .	1
60	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1
61	Дефис между частями слова в наречиях Контрольный словарный диктант по теме «Наречие».	1
62	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
63	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
64	Повторение темы «Наречие»	1
65-66	Контрольный диктант по теме «Наречие». Работа над ошибками.	2

67	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния	1
68	Предлог как часть речи	1
69-70	Предлоги производные и непроизводные. Международный день родного языка	2
71	Впечатление от картины. Составление диалога	1
72	Предлоги простые и составные	1
73-74	Правописание предлогов Словарный диктант	2
75	Употребление предлогов в речи	1
76	Морфологический разбор предлога	1
77	Повторение темы «Предлог»	1
78	Союз как часть речи	1
79	Разряды союзов. Сочинительные союзы	1
80	Подчинительные союзы. Правописание союзов	1
81-82	Речь. Речевая деятельность. Подготовка к домашнему сочинению «Холодная зима» (репортаж о погоде в Свердловской области)	2
83-84	Союзы и союзные слова.	2
85-86	Союзы в простых и сложных предложениях.	2
87	Морфологический разбор союза. Повторение темы «Союз».	1
88-89	Годовая контрольная работа. Работа над ошибками	2
90	Частица как часть речи	1
91	Разряды частиц	1
92	Правописание частиц. Правописание частицы <i>не</i> Словарный диктант	1
93	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1
94	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i> .	1
95-96	Речь. Речевая деятельность. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).	2
97	Повторение темы «Частица». День славянской письменности и культуры	1
98-99	Тест по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками	2
100-101	Междометие. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	2
102	Составление рассказа по рисунку. Инструкция.	1

8 класс

Номер урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный ИОТ № 002. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое	1

	развитие русского языка.	
2	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Международный день распространения грамотности	1
3-4	Речь. Речевая деятельность. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение). Написание сочинения-рассуждения. Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи	2
5	Текст и его структура. Средства и способы связи предложений в тексте. Внутритекстовые средства связи.	1
6	Входная контрольная работа	1
7	Функциональные разновидности современного русского языка. Основные жанры официально-делового стиля (<i>резюме</i>).	1
8	Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (<i>выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк</i>).	1
9	Речь. Речевая деятельность Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Написание сочинения на публицистическую тему. Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи	1
10	Научный стиль. Особенности жанра научного стиля и устной научной речи (<i>отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия</i>).	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		
11	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли речи и языка; повторение темы «Служебные части речи».	1
12	Речь. Речевая деятельность Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое). Написание сжатого изложения	1
Словосочетание		
13	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1
14-15	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.	2
16	Синтаксический разбор словосочетаний. Культура речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (стилистические, орфографические, пунктуационные).	1
Предложение		
17	Понятие о предложении. Формы речи –полилог .	1

Двусоставные предложения		
18	Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего.	1
19	Типы сказуемого. Типы сказуемого и способы его выражения. Типы односоставных предложений.	1
20	Сказуемое и способы его выражения Простое глагольное сказуемое	1
21	Составное глагольное сказуемое. Определение видов сказуемого и способов его выражения.	1
22	Составное именное сказуемое. Определение видов сказуемого и способов его выражения.	1
23	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
24	Второстепенные члены, их роль в предложении	1
25	Определение и его виды.	1
26	Дополнение и его виды.	1
27	Обстоятельство и его виды.	1
28-29	Речь. Речевая деятельность Функционально-смысловые типы текста (описание). Написание сочинения-описания картины. Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи	2
30	Обобщение по теме «Двусоставное предложение» Определение грамматической основы предложения, второстепенных членов, способов их выражения.	1
31	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1
32	Анализ ошибок	1
Односоставные предложения		
33	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1
34	Основные группы односоставных предложений и их особенности.	1
35	Определенно-личные предложения. Особенности определённо-личных предложений.	1
36	Неопределенно-личные предложения. Особенности неопределенно-личных предложений	1
37	Обобщенно-личные предложения. Особенности обобщенно-личных предложений	1
38	Безличные предложения. Особенности безличных предложений	1
39	Назывные предложения. Особенности назывных предложений	1
40-41	Обобщение по теме «Односоставные предложения» Определение видов односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена.	2
42	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1
43	Анализ ошибок в контрольной работе	
44	Понятие о простом осложненном предложении. Предложения осложнённой	1

	структуры; сложные предложения и предложения осложнённой структуры.	
45	Понятие об однородные члены предложения. День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля	1
46-47	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	2
48	Речь. Речевая деятельность Функционально-смысловые типы текста (рассуждение). Написание сочинения- рассуждения. Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи	1
49	Однородные и неоднородные определения	1
50	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
51	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
52	Обобщение темы «Однородные члены предложения»	1
53	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	1
54.	Работа над ошибками. Культура речи Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1
55-56	Обособление определений.	2
57-58	Обособление приложений.	2
59-60	Обособление обстоятельств	2
61-62	Обособление дополнений.	2
63-64	Написание сочинения-рассуждения Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи	2
65-66	Обособление уточняющих членов предложения	2
67-68	Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами». Международный день родного языка	2
70	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами предложения»	1
72	Работа над ошибками	1
73	Обращение Основные функции обращения; предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями; предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.	1
74-75	Речь. Речевая деятельность Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое). Написание сжатого изложения	2
76	Предложения с вводными конструкциями	1
76	Предложения со вставными конструкциями. Функции вставных конструкций в речи.	1
77	Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1

78-79	Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ диктанта	2
80	Прямая речь Знаки препинания при прямой речи.	1
81	Диалог Культура речи Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. День славянской письменности и культуры	1
82-83	Речь. Речевая деятельность Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое). Написание сжатого изложения	2
84	Косвенная речь. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
85	Цитаты. Знаки препинания при цитировании Цитирование в предложении с косвенной речью и др.	1

9 класс

№ п /п	Тема урока	Количество часов
1.	Вводный ИОТ № 002. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление	1
2	Виды речевой деятельности: говорение , письмо, слушание , текст	1
3	Функциональные разновидности современного русского языка . Основные жанры разговорной речи (спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв <i>реферат, статья, рецензия</i>); публицистического стиля и устной публичной речи (<i>интервью, очерк</i>); официально-делового стиля (<i>резюме</i>).	1
4	Русский язык- язык русской художественной литературы. Международный день распространения грамотности	1
5	Фонетика. Фонетическая транскрипция Связь фонетики с графикой и орфографией.	1
6	Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление.	1
7	Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке	1
8	Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.	1
9	Простое и сложное предложение. Стили речи Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1
10	Предложение с обособленными членами	1
11	Входная контрольная работа	1

12.-13	Речь. Речевая деятельность Функционально-смысловые типы текста (описание). Написание сочинения. Описание памятников архитектуры. Анализ творческой работы	2
Синтаксис Пунктуация. Культура речи.		
14	Понятие о сложном предложении. Классификация видов сложных предложений	1
15.	Понятие о сложносочиненном предложении, его строение.	1
16-17	Речь. Речевая деятельность Написание сочинения-рецензии на литературное произведение. Анализ творческих работ.	2
18	Синтаксический и пунктуационный разбор сочиненного предложения Средства связи частей сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
19	Практическая работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1
20	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки, совершенствование пунктуационных навыков.	1
21	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
22	Классификация сложноподчиненных предложений	1
23-24	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2
25-26	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2
27	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненное предложение с придаточными места.	1
28	Сложноподчиненное предложение с придаточными времени	1
29-30	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины, следствия, условия, уступки, цели	2
31-32	Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия, меры и степени	2
33-34	Речь. Речевая деятельность Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое). Написание сжатого изложения	2
35-36	Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия , меры и степени, сравнительными.	2
37-38	Речь. Речевая деятельность . Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: отзыва.	2

39-41	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	3
42	Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений	1
43	Систематизация и обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
44	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение». День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля	1
45-46	Речь. Речевая деятельность Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое) Анализ, коррекция изложения	2
47-48	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	2
49-50	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2
51-52	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	2
53-54	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
55-56	Речь. Речевая деятельность Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: аннотация	2
57	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	1
58	Контрольный тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
59-61	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	3
62-63	Речь. Речевая деятельность Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: сочинение - рассуждение	2
64	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
65	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
66	Повторение темы «Сложные предложения с различными видами связи»	1
67-68	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» Работа над ошибками.	2
69	Роль языка в жизни человека и общества. Международный день родного	1

	языка	
70-72	Фонетика. Графика. Орфография	2
73	Лексика. Орфография	1
74	Морфология. Орфография.	1
75-76	Речь. Речевая деятельность Функционально-смысловые типы текста (рассуждение). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: сочинение - рассуждение	2
77-78	Предложения простые и сложные. День славянской письменности и культуры	2
79-80	Итоговая контрольная работа	2
81-82	Анализ контрольной работы. Однородные члены предложения.	2
83	Обособленные члены	1
84	Обращения.	1
85	Вводные, вставные слова и конструкции	1